

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
протокол от 27.08.2024г. №1

УТВЕРЖДЕНА
и введен в действие приказом
от 01.09.2024г. № 8 о/д
Заведующей Детским садом №16
Бугульминского
муниципального района РТ
А.Ш.Львова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 16 «Тополек»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:
Исламова Е.Д.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Введение	3
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.2	Цели и задачи Программы	4-6
1.3	Ожидаемые результаты	6
1.4	Система оценки результатов освоения Программы	6-7
1.5	Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной Программы	8
1.6	Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы	8-11
2	Содержательный раздел	11-13
3	Организационный раздел	13
3.1	Материально-техническая база	13
3.2	Перечень литературных источников	13
3.3	Интернет ресурсы	14

ВВЕДЕНИЕ

Вы хотите научить своего ребёнка нестандартно мыслить, развить у него упорство и сообразительность, умение находить оригинальные решения? Участие в кружке даёт детям не только определённую сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у них высокую познавательную активность, самостоятельность мышления, устойчивость внимания, то есть те качества, которые им пригодятся в дальнейшем обучении в школе.

Используемые методические приёмы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно - игровых и поисковых ситуаций способствуют развитию логического мышления.

Обучение включает как прямые, так и опосредованные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию дошкольников. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

Применительно к обучению математике и развитию логического мышления детей. Задача обеспечения преемственности между дошкольной и школьной ступенями образования стоит очень остро. С одной стороны, уровень развития логического мышления, объём и качество знаний детей по математике, определяют успешность вступительного собеседования, готовность ребёнка к обучению в школе. С другой стороны, математика является одним и наиболее сложных школьных предметов, и мы ставим своей задачей подготовить детей к последующему усвоению курса математики.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению.

Какие это мыслительные умения? С помощью каких дидактических средств их следует формировать? Как осуществлять руководство этим сложным процессом? Как обеспечить постепенное продвижение каждого ребенка вперед?

Весь комплекс заданий — это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения — ее ступеньки. На каждую из этих ступенек ребенок обязательно должен подняться. Если какую-то из них он пропустит, то дотянуться до следующей ему будет значительно труднее. Если же он очень быстро побежит по лесенке, значит, эти ступеньки он уже «перерос» — и пусть бежит. Но впереди обязательно появится такая, перед которой он приостановится. И возможно, что здесь ему надо будет помочь.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Программа направлена на комплексное развитие различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения; сенсорной и двигательной сфер ребенка; формирование нестандартного мышления и логики.

Образовательная Программа дополнительного образования спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Данная программа ориентировалась на образовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №16 «Тополек».

Образовательная программа дополнительного образования разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) ...
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД».

Новизна программы в том, что занятия направлены на выявление в каждом ребенке его интеллектуальных способностей, склонностей и задатков в различных сферах деятельности. Основное внимание уделяется развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала каждого ребенка.

Актуальность программы

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Сегодня на смену жесткой учебно дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к ребенку с учетом его индивидуальных возможностей. Именно она легла в основу данной программы. Главной задачей ставится развитие логико-математических способностей дошкольников через применение новейших методик и разработок в дошкольной педагогике.

Математика по праву занимает очень важное место в развитии малышей. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Эти качества пригодятся детям, и не только при обучении математике. Любая математическая задача, решаемая в этой программе, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая замаскирована занимательным сюжетом. Все умственные задачи – поиски путей решения – реализуются средствами игры и в игровых действиях.

Педагогическая целесообразность программы позволяет детям решать головоломки, которые не являются ни чрезмерно сложными, не слишком простыми и каждому ребёнку обеспечивается возможность работать в собственном темпе, ему даётся достаточное время для приобретения необходимых знаний и навыков, прежде чем он приступит к следующему этапу решений головоломок.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: развитие творческих умственных способностей с помощью игр-головоломок.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.

- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Развивающие:

- Развитие мышления, памяти, внимания.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
- Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

Воспитательные:

Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитывать понятия о своей малой Родине и стране.

Отличительные особенности программы:

1. Воплощение концепции личностно ориентированной модели развития и воспитания детей.
2. Развивающие задачи ставятся и решаются с учетом индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, освоенности им способов действия.
3. Комплексный подход в обучении, взаимосвязь с другими видами деятельности, использование различных способов и приемов в обучении.
4. Все задачи решаются по средствам игры и игровых действий.
5. Использование новейших разработок по теме «Математическое развитие дошкольников». Широкое применение наиболее эффективных пособий, таких как игры-головоломки Красноухова В.И.
6. Применение здоровьесберегающих технологий.
7. Все задания объединены единым сюжетом и построены по принципу от простого к более сложному.
8. Взрослый это равноправный участник игр и упражнений, способный, как и ребенок, ошибаться.
9. Взрослый не спешит указывать детям на ошибки, давая возможность заметить их самостоятельно, и побуждает детей к самостоятельному поиску решения, в том числе и экспериментальным путем.

Эти отличительные особенности программы являются актуальными и определяют новизну.

Программа разработана для детей 5 - 7 лет.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий

Учебный-тематический план рассчитан на 16 часов – 1 раз в неделю. Обучение осуществляется в группах с постоянным составом.

Формы работы с детьми

Индивидуальная форма: предполагает работу с 1 ребенком в процессе обучения играм - головоломкам.

Преимущество данной формы: безусловный учёт индивидуальных особенностей, зоны ближайшего развития ребенка и пространства детской реализации, сокращение времени выполнения задания, разумная помощь дошкольнику при затруднении и возможных ошибках, гарантированный положительный результат, сохранение интереса к решению логических задач.

Подгрупповая форма: предполагает одномоментную работу с детьми в тринадцати человек.

Групповая форма работы с детьми, уже имеющими навык работы с играми-головоломками, принимающими и понимающими инструкцию педагога, умеющими работать в большой группе детей, с высоким уровнем заинтересованности.

1.3. Ожидаемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

К ожидаемым образовательным результатам освоения «МИРА ГОЛОВОЛОМОК» следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста. Дети не должны осваивать в обязательном порядке технологию смарт-тренинг и уметь быстро решать все виды головоломок. Целевые ориентиры на этапе завершения смарт-тренинга для дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК» Дети могут:

- знать разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;
- овладеть способами и правилами решения головоломок;
- использовать алгоритм при решении головоломок;
- понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;
- владеть элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
- ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- проявлять познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Показатели:

- Сформированность представлений о головоломках, развитие интереса к ним.
- Овладение способами и правилами решения головоломок, понимание инструкции.
- Развитие психических познавательных процессов (мышление, внимание, память, восприятие, воображение).
- Сформированность продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Наличие самоконтроля.

1.4. Система оценки результатов освоения Программы

Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития логического мышления и его операций.

Способ проверки результатов работы: мониторинг усвоения детьми операций логического мышления (вводный – октябрь; итоговый – май); открытые занятия.

Критерии оценки

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Знает и называет разные виды головоломок, проявляет к ним интерес.</p> <p>Систематически применяет усвоенные способы для решения головоломок, четко соблюдая необходимую последовательность действий.</p> <p>Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Ориентируется в схеме без помощи взрослого.</p> <p>При решении головоломок анализирует схему, делает умозаключения, предположения, проверяя их в практической деятельности.</p> <p>Самостоятельно находит творческие конструктивные решения. Сформированы пространственные представления. Хорошо ориентируется на плоскости при решении лабиринтов, геометрических головоломок на плоскости и объемных головоломок.</p> <p>Проявляет самоконтроль при решении головоломок, корректируя свои ошибки. Устанавливает продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками в ходе игровой деятельности при решении головоломок</p>	<p>Проявляет интерес к головоломкам, но испытывает затруднения в назывании некоторых из них.</p> <p>Испытывает затруднения в применении способов решения головоломок, чаще не учитывает последовательность действий, прибегает к помощи взрослого или сверстников.</p> <p>Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок.</p> <p>Испытывает затруднения при работе со схемой.</p> <p>Проводит анализ схемы по вопросам взрослого, затрудняется делать умозаключения, предположения.</p> <p>Использует стандартные конструктивные решения. Пространственные представления сформированы частично.</p> <p>Самоконтроль сформирован недостаточно, не всегда корректирует свою деятельность при решении головоломок.</p> <p>Согласовывает свои действия и действия сверстников, не всегда продуктивно умеет договариваться, прибегает к помощи взрослого.</p>	<p>Испытывает затруднения в назывании головоломок, интерес к головоломкам неустойчивый.</p> <p>Решает головоломки при непосредственной помощи взрослого.</p> <p>Не всегда понимает предложенную инструкцию, не ориентируется в схеме.</p> <p>Не анализирует схему, не делает умозаключения, предположения.</p> <p>К изменению конструкции не стремится. Испытывает затруднения при ориентировке в пространстве.</p> <p>Самоконтроль проявляется только в присутствии взрослого, коррекцию своих ошибок производит по указанию взрослого.</p> <p>Не согласовывает свои действия с действиями сверстников, постоянно нуждается в контроле со стороны взрослого</p>

1.5 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

1. "Праздники головоломок"

Организуется один раз в квартал. Праздничное мероприятие предполагает участие в нем сказочных персонажей.

Организуется как для круга любителей игр-головоломок, так и для детей незнакомых или мало знакомых с данным видом интеллектуальных игр. На праздничном мероприятии возможно присутствие родителей и гостей детского сада.

Цель: создание праздничного настроения, формирование интереса к головоломкам, популяризация достоинств данной игровой деятельности.

2. Конкурсы/ соревнования:

Проводятся в рамках детского сада, между детьми занимающихся данной игровой деятельностью.

Победители участвуют в муниципальных, районных, всероссийских конкурсах

Цель: выявление победителей, приобретение опыта участия в конкурсах/соревнованиях, развитие интереса к логическим играм.

3. Дни детского мастерства

Организуется по мере выявления лидера, появления ребёнка, готового поделиться своими находками, своим опытом по решению логических задач с другими детьми. Данной форме деятельности может предшествовать работа в парах, где более сильный ребёнок обучает товарища работе с головоломками. Впоследствии обучает группу товарищей до 5 человек.

Цель: повышение самооценки детей, воспитание лидерских качеств.

4. Интеллектуальные игры «Интеллект-Party» / квесты / викторины

Это игры с конкурсными заданиями, направленными на развитие логического мышления и творчества дошкольников.

Цель: организация познавательно-развлекательной деятельности с использованием разнообразных игр-головоломок, практических упражнений, демонстрация интересных или необычных способов решения логических задач, формирование полезного практико-ориентированного навыка.

1.6 Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы

Учебно –тематический план

Форма проведения	Количество занятий в год	Количество занятий в неделю
Очная подгрупповая, групповая, индивидуальная	32	1

Дата	Тема	Содержание	Количество часов
Октябрь	Вводное занятие. «История головоломок в легендах и гипотезах»	Познакомить детей с историей происхождения головоломок, их разнообразием.	30мин.

	Чтение математической сказки: «Полезные игры»	Познакомить детей с содержанием сказки с последующим разъяснением.	30мин.
	Логическая игра-упражнение ПО СХЕМЕ	Развивает способность детей к анализу и синтезу - важным мыслительным операциям.	30мин.
	Составление силуэтов, предметов и объектов, по словесному описанию. -	Развивать умение детей выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы.	30мин.
Ноябрь	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА» «СОБЕРИ ПО СХЕМЕ: ДОМИК»	-Составление силуэтов предметов и объектов по образцу, по памяти, по словесному описанию.	30мин.
	«Логические игры-упражнения» НАЙДИ ОШИБКУ В РЯДУ	Формировать умение понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.	30мин.
	Логические игры-упражнения» ПРОДОЛЖИ РЯД	Развитие логического мышления, внимания, зрительного сосредоточения.	30мин.
	Интеллектуальная игра «Интеллект-Party»	Викторина	30мин.
Декабрь	Предметы «Wotsit»	Познакомить детей с предметами «Вотсит»	30мин.
	Конкурс-соревнование	Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста при помощи игр головоломок. Развитие умения детей активно включаться в решение игровых заданий, сотрудничая друг с другом	30мин.
	Блоки Дьенеша	Занятия направлены на формирование элементарных математических понятий для детей	30мин.
	«Логические игры упражнения» РАЗЛОЖИ КРУГИ	Формирование понятий «внутри круга», «вне круга», формирование операций классификации, развитие логического мышления.	30мин.
Январь	Головоломка «РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ»	- Выкладывание пуговиц разными способами по цвету, количеству и пространственному расположению. - Перемещение пуговиц в	30мин.

		соответствии с заданной инструкцией.	
	Головоломка НАЙДИ ОШИБКУ В РЯДУ	Формировать умение понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.	30мин.
	Головоломка ПРОДОЛЖИ РЯД	Развитие логического мышления, внимания, зрительного сосредоточения.	30мин.
	Головоломка ЧТО ЛИШНЕЕ?	Развитие у детей зрительного внимания, памяти, логического мышления.	30мин.
Февраль	Головоломка «Осенний куб»	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D-формате	30мин.
	Головоломка «Галла-куб»	Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию - Создание объемной фигуры по собственному замыслу. Используем карточки первого и второго уровней сложности.	30мин.
	ЗАГАДКИ-ШИФРОВКИ	Цель: развитие концентрации и переключения внимания. Задачи: формировать умение расшифровывать слова, где буквы кодированы цифрами; закреплять умение переключаться с одного объекта на другой;	30мин.
	«СУДОКУ С ПУГОВИЦАМИ».	Развивать предпосылки логического мышления дошкольников. Задачи: познакомить детей с головоломкой «Игры с пуговицами». Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие и внимание. Побуждать раскладывать пуговицы по образцу; учить детей систематизировать пуговицы, в некую систему на основе выбранного принципа (судоку).	30мин.
Март	«СУДОКУ С ПУГОВИЦАМИ».		30мин.
	Головоломка «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ»	Развитие логического мышления, памяти. Внимания.	30мин.
	Интеллектуальная игра «Интеллект-Party»	Викторина- развлечение	30мин.
	Игры-головоломки с пуговицами на раскладывание пуговиц по заданным условиям с опорой на карточки	Раскладывание пуговиц на плоскости в определенном порядке в соответствии с заданной инструкцией; - Раскладывание пуговиц в ячейки таблицы в	30мин.

	инструкции.	соответствии с заданной инструкцией	
	Головоломка «СИСТЕМАТИЗАЦИЯ»	Развивать внимание, логическое мышление.	30мин.
Апрель	Шарады	Отгадывание слова с помощью картинок с изображением предметов, объектов, обозначающих отдельные короткие слова	30мин.
	Загадки с подвохом	Отгадывание загадок, проявляя смекалку.	30мин.
	Праздник головоломок"	Создать радостное настроение от встречи с героями головоломок.	30мин.
	Головоломки на расцепление и распутывание.	Развивать логическое мышление, внимание	30мин.
Май	«Ребусы»	Познакомить детей с ребусами, научить отгадывать слово, изображенное в рисунке	30мин.
	Игра – головоломка «Бабушкина головоломка»	Цель этих игр: создавать на плоскости силуэты предметов по образцу и замыслу.	30мин.
	Игра – головоломка «Листик»		30мин.
	Игра – головоломка «Счётные палочки» творческое воображение	Развивает у детей тактильное восприятие; обогащает активный словарь детей новыми словами, развивает память, внимание, воображение, образное мышление; мелкую моторику.	30мин.
	«Мир – головоломок»	Диагностика	30мин.

2. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Дошкольникам использовать ранее приобретённый опыт и приобретать новый поможет пошаговая система достижения поставленной цели, представляющая собой технологию смарт-тренинга для дошкольников:

От логических упражнений к головоломкам: геометрическим на плоскости и объёмным.

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

1. Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

2. Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

3. Ограничение.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

4. Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам.

Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

5. Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

7. Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Технология организации смарт-тренинга

Что такое смарт-тренинг в дошкольной образовательной организации?

Начнем с определения слова «смарт» (от англ. smart) основное значение которого определяется как, толковый, сообразительный, умный, находчивый. Акроним «smart»

хорошо известен, как метод определения «умной» цели и постановки задач, расшифруем его: S.M.A.R.T.

Specific– конкретный

Measurable – измеримый

Attainable – достижимый

Relevant – значимый

Time-bound – ограниченный во времени

Слово «тренинг» (англ. training от train– обучать, воспитывать) обозначает метод активного обучения, направленный на развитие ЗУН (знаний, умений и навыков).

Согласно Приказу Минкультуры РФ от 06.05.2008 N71 «...под тренингами понимается такое обучение, в котором теоретические блоки материала минимизированы и основное внимание уделяется практической отработке навыков и умений. В ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций, обучающиеся получают возможность развить и закрепить необходимые навыки, освоить новые модели поведения, изменить отношение к собственному опыту и подходам, ранее применяемым в работе».

Под смарт-тренингом для дошкольников мы будем понимать метод активного обучения детей, направленный на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости. Организация игровой деятельности в смарт-тренинге предполагает, прежде всего, умственное воспитание детей дошкольного возраста.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническая база: групповые помещения, оборудованные учебными столами и стульями, шкаф для хранения оборудования, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

Набор «Мир головоломок»

3.2. Перечень литературных источников.

1. Кордемский, Б.А. Математические заглазки Издательство «Мир и образование», 2005. – 512 с.
2. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2003. – 384 с.
3. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников З.А. Михайлова. – М. : «Просвещение», 1990. – 96 с.
4. Поддъяков Н.Н. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддъяков. - М. Просвещение, 1988 – 200 с.
5. Светлова И. Логика / И. Светлова. – М. :Эксмо, 2004. – 64 с.
6. Урунтаева, Г.А. Детская психология: Учеб.пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с. (с.175 - 255)
7. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога. / Г. А. Широкова. – Ростов-на Дону:Феникс, 2004. – 384с. (с.42 - 56)

Литература для родителей:

1. Раймонд Смаллиан: «Загадки Шехерезады и другие удивительные головоломки»; «Приключения Алисы в Стране Головоломок»
2. Льюис Кэрролл "История с узелками"
3. Б. А. Кордемский «Математическая смекалка»
4. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/3980992/>
5. <https://www.livelib.ru/book/1000582105-500-rebusov-dlya-detej-v-a-dynko>
6. <https://www.livelib.ru/book/1000682369-500-zagadok-pro-slova-dlya-detej-i-d-ageeva>

Литература для педагогов:

1. Льюис Кэрролл Подробнее на livelib.ru: [https://www.livelib.ru:https://www.livelib.ru](https://www.livelib.ru/book/1000582105-500-rebusov-dlya-detej-v-a-dynko): «История с узелками», «Логическая игра»
2. Мартин Гарднер «Путешествие во времени», «Математические головоломки и развлечения», «Есть идея!»
3. Я. И. Перельман :«Веселые задачи»
4. <https://promo.livelib.ru/go/hts2dx904w>

3.3. Интернет ресурсы:

- 1 nsportal.ru
- 2 <https://infourok.ru/>
- 3 https://videouroki.net/course/?utm_source=multiurok&utm_medium=banner&utm_campaign=mheadtop&utm_content=course&utm_term=20221004oct22
- 4 <https://inott.ru/>